

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
Калачева Людмила Степановна  
«ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ЭВЕРЕСТ»

Программа принята на  
Заседании Педагогического  
Совета.  
Протокол № 1 от 01.06.2023г



УТВЕРЖДАЮ.

Индивидуальный Предприниматель

Калачева Л.С.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский язык. Базовый уровень.»

*Возраст детей с 6 лет*

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования:  
Блинова Наталья Сергеевна

город Иваново  
2023

## Оглавление

Информационная карта .....	3
Пояснительная записка.....	4
Календарный учебный график.....	11
Учебный план .....	12
Содержание программы.....	13
Оценочные материалы.....	16
Методическое обеспечение.....	18
Материально-техническое обеспечение.....	20
Список литературы.....	21

## Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Базовый уровень.»
Разработчик программы	Блинова Наталья Сергеевна
Руководитель программы	Блинова Наталья Сергеевна
Название организации	Индивидуальный предприниматель Калачева Людмила Стапановна
Адрес организации	153000, город Иваново, ул. 2 <sup>-я</sup> Чайковского, дом 12, кв. 45.
Телефон	8-(4932) 464-464
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах.
Цель программы	Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.
Специализация программы	Английский язык
Сроки реализации программы	2 года
Место проведения программы	г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова д.5
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	От 8 человек
География участников	город Иваново
Условия участия в программе	Добровольное обучение по программе.
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа «Английский язык. Базовый уровень.» составлена на основе следующих учебных пособий “ HappyEnglish.ru” by K.Kaufman, ”English ” by V.P.Kuzovlev.
История осуществления программы	Программа «Английский язык. Базовый уровень.» разработана в 2022 году

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Базовый уровень.» разработана с учетом Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.); Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г №678-р; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным и общеобразовательным программам.”

Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Базовый уровень.» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и

осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Педагогическая целесообразность программы «Английский язык. Базовый уровень.»** определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

### *Развивающие:*

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности,.

### *Воспитательные:*

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Отличительная особенность** программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность создает благотворную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - с 6 лет.**

Занятия проводятся:

- для групп 1 года обучения недельная нагрузка – 2 ч (2 раза в неделю) -72 ч в год;

Количество детей в группе – 8 человек.

**Сроки реализации образовательной программы** –1 год. Программа рассчитана на один год обучения, количество часов - 72. Занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

в парах;  
групповая;  
индивидуально–групповая.

**Формы занятий:**

традиционное занятие;  
конкурс, игра;  
стихотворные примеры, рифмовки;  
диалог/ дискуссия;  
театрализованное представление;  
открытый урок.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:**

словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);  
наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

**Дидактический материал**, используемый в процессе организации занятий:  
специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате первого года обучения дети **будут знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол havegot, tobe, модальный глагол can, глаголы в PresentSimple, структура thereis/thereare в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 12

В результате первого года обучения обучающиеся **будут уметь:**

Говорение:

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь педагога, учащихся,
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

#### **Формы диагностики результатов:**

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

#### **Форма подведения итогов:**

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Английский язык. Базовый уровень.»

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего учебных недель/ часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15															
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36/72									
2 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36/72									

**Условные обозначения:**

- Промежуточная аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

## Учебный план

№	ТЕМА	Общ. кол-во ч.	теория	практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	2	1	1
	Знакомство с участниками творческого объединения; Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета		1	1
<b>2</b>	<b>Подготовка и проведение «Праздника алфавита»</b>	15	5	10
	Introducing the English alphabet. A telegram. How are you? I like playing. Sing a song “A, B.C”		1 1 1 1 1	2 2 2 2 2
<b>3</b>	<b>Давайте познакомимся.</b>	15	5	10
	Hello my friend! Where are you from? You are nice! Are you good at sport? Sing a song “If you happy and you know it”		1 1 1 1 1	2 2 2 2 2
<b>4</b>	<b>Страна изучаемого языка.</b>	8	3	5
	Welcome to England. London. Olympic games!		1 1 1	1 2 2
<b>5</b>	<b>Счет от 1-12.</b>	10	4	6
	Numbers 1-10 Поem ‘One, two, three, four’. Talking about Seasons and weather. My favorite weather.		1 1 1 1	1 1 2 2
<b>6</b>	<b>Животные.</b>	10	4	6
	Domestic and wild animals. My favorite animal. I have got a pet. Поem ‘Brave Bim’		1 1 1 1	2 2 1 1
<b>7</b>	<b>Я и моя семья.</b>	8	3	5
	Talking about my family members. I have got a family. I can help my mother!		1 1 1	2 1 1
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	4	1	3
	Тестирование по изученным темам. Подведение итогов года.		0.5 0.5	1 2
<b>9</b>	<b>Итого:</b>	72	26	46

## Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Базовый уровень.» составлена на основе следующих учебных пособий «Английский язык» учебник для 2 класса в 2 ч. *Кузовлев В.П. и «Счастливый английский. ру» Кауфман К.И .* И имеет 6 разделов.

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание. Числительные 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>- Воспроизводят наизусть фразы рифмовок, песен.</li> <li>- Воспроизводят графически и каллиграфически буквы английского алфавита печатным шрифтом).</li> <li>- Считают до 9, следуют простым командам</li> <li>- Sit down, Stand up, come to the board и т.д.</li> <li>- Проверка знаний на пройденную тему в виде инсценировки «Праздник алфавита».</li> </ul>
2 Давайте познакомимся.	Изучение речевых клише для завязывания нового знакомства. Изучение карты России. Изучение прилагательных, при помощи которых можно описать друга. Виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспроизводят рифмовки, фразы, песни.</li> <li>-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</li> <li>-Учат наизусть виды спорта (skate, ski).</li> <li>-Ведут диалог-расспрос на тему «Откуда ты?» - Рассказывают о своём друге.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Проверка знаний на пройденную тему в виде диалога между участниками.</li> </ul>
3. Страна изучаемого языка	3.Изучение карты Великобритании, Лондона. Вспоминаем Олимпийские игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</li> <li>-Знакомятся с Великобританией и крупными городами.</li> <li>- Знакомятся с королевой Великобритании</li> <li>-Изучают достопримечательностей и знаменитых писателей Великобритании.</li> <li>- Разговаривают о Олимпийских играх и их талисманах.</li> <li>-Соблюдают правильное ударение в словах</li> </ul>

		<p>и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>-Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом городе.</li> </ul>
4. Счет 1-12	<p>Счет от 1-12. Изучение погоды и времен года. Выбираем любимое время года. Стихотворение про счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вспоминают английский алфавит.</li> <li>-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</li> <li>-Учат числительные 1-12.</li> <li>-Ведут диалог-расспрос о своем любимом времени года.</li> <li>-Оперировать лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов.</li> <li>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>-Различают звуки t от th.</li> <li>-Пишут с опорой на образец слова.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>-Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа стихотворения «Счет»</li> </ul>
5. Животные	<p>Дикие и домашние животные. Любимое животное. Мой питомец. Стихотворение «Храбрый Бим»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</li> <li>-Ведут диалог-расспрос о любимом животном.</li> <li>- Рассказывают, чем отличается дикое животное от домашнего питомца.</li> <li>-Знакомятся с названиями животных squirrel, parrot, fish, mouse, rabbit, говорят, что умеют делать.</li> <li>-Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...?</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Пишут буквы.</li> <li>- Делают рисунки.</li> </ul>

		-Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о своем любимом животном по плану.
6. Я и моя семья.	Я и моя семья: члены семьи, их имена. Как дарить подарки. Как помочь маме дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос о обязанностях по дому.</li> <li>- Изучают лексику по теме дом (wash the dishes, watered the flowers)</li> <li>- Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...?</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>-Учатся как поздравлять с днем рождения.</li> <li>-Разыгрывают диалоги по теме.</li> <li>- Записывают с опорой на образец новые слова, выражения.</li> <li>-Записывают новые слова.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги.</li> <li>- Различают звуки и буквы.</li> <li>- Делают рисунки.</li> <li>- Проверка знаний на пройденную тему: рисунок семейного «Дерева».</li> <li>- Тестирование по изученному материалу.</li> </ul>

## Оценочные материалы

К концу 1 и 2 года обучения учащиеся:

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
<p>-правила поведения и культуру поведения на уроках английского языка;</p> <p>-представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>-как найти на карте страны изучаемого языка и континенты;</p> <p>-представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</p> <p>-наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы;</p> <p>-лексику по изученным темам;</p>	<p>- распознавать открытый и закрытый типы слогов;</p> <p>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</p> <p>- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>-воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи;</p> <p>-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- систематизировать слова по тематическому принципу</p> <p>- понимают на слух высказывания.</p>	<p>-первоначальным опытоммежкультурной коммуникации;</p> <p>- каллиграфией и орфографией;</p> <p>- разными способами коммуникации;</p> <p>-достаточным лексическим материалом, для выражения межкультурной коммуникации;</p>

## Оценочные материалы

### Виды контроля:

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

**Текущий контроль:** проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

### **Критерии оценки:**

**Высокий уровень «excellent»:** ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

**Средний уровень «verygood»:** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибками в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

**Низкий уровень «good»:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

## Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно- воспитательного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Организационное занятие	Инструктаж по т/б; беседа; групповая форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно- иллюстрированный, игровой	Инструкции по т/б; литература по английскому языку; диски.	компьютер, аудиозаписи.	Обсуждение
2.	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	групповая форма занятий, индивидуально- групповая,	Словесный Наглядный; объяснительно- иллюстрированный, игровой	Карточки с буквами и звуками.	Стол, стулья, музыкальный центр	Театрализованное представление.
3.	Страна изучаемого языка.	Беседа; групповая форма занятий	Словесный Наглядный Объяснительно- иллюстративный	Специальная Литература, фотографии достопримечательно- стей, видеозаписи.	компьютер	Игра.

4.	Давайте познакомимся.	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; игровой, словесно-практические	Карточки и картинки по теме. Видеозаписи.	компьютер	Беседа.
5.	Счет 1-12	Беседа, отработка упражнений; индивидуальная форма занятий.	Словесный; наглядный; групповой,	Карточки по теме.	стол, стулья	Тестирование.
6	Животные.	индивидуально-групповая, групповая форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный	Карточки с изображением животных.	стол, стулья.	Контрольная работа.
7.	Я и моя семья.	Групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки и плакаты с изображением членов семьи.	компьютер ,стол, стулья.	Театрализованное представление.

## **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете Индивидуального предпринимателя Калачевой Людмилы Степановны. В распоряжении учителя и учеников:

- специально оборудованный кабинет;
- наличие стола учителя и парт учеников;
- наличие стульев;
- меловая доска;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор;
- шкаф для тетрадей и учебников;
- стеллаж для хранения обучающих материалов;

## Список литературы

### Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).  
Конституция Российской Федерации.  
Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».  
Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.  
Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.  
Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  
Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».  
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.

### Список использованной литературы

- Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
- Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
- Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
- Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
- Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

- Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова // Дошкольное воспитание. - 2009. №3. - С.34-39.
- Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с..
- Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
- Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
- Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
- Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

#### *Литература для детей.*

1. <https://lingualeo.com/ru>
2. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.
3. HotEnglish — ежемесячный журнал
4. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.